
GUIDE PRATIQUE POUR LA FORMATION

RPIB ALCOOL TABAC CANNABIS

« JEUNES »

Ce guide a été élaboré à partir des réflexions et travaux du Groupe Formation, coordonné par la SRAE Addictologie. Ce guide constitue un repère pour les professionnels en charge d'animer des formations RPIB Alcool-Tabac-Cannabis auprès d'un public au contact d'adolescents ou de jeunes adultes.

Au sein de la communauté scientifique, il n'existe pas de consensus dans la délimitation de l'adolescence. La notion peut, selon les auteurs recouvrir à des groupes d'âges différents. Nous utiliserons le terme « adolescence » et « jeunes » en référence aux jeunes âgés de 11 à 24 ans.

Certains chercheurs considèrent que l'adolescence dure jusqu'à 25 ans environ car le cerveau se développe jusqu'au milieu de la vingtaine.

Les recherches en neuro sciences ont mis en évidence la vulnérabilité aux substances psychoactives du cerveau dans cette tranche d'âge.

« La formation RPIB Alcool-Tabac-Cannabis jeunes » s'adresse à tous les professionnels du champ éducatif, médico-psycho-social, en particulier :

- Médecins scolaires, médecins généralistes, pédiatres,
- Infirmières scolaires
- Assistantes sociales scolaires
- Equipe éducative
- Professionnels des missions locales jeunes
- Professionnels de la protection judiciaire de la jeunesse
- Professionnels des Centres de planification et d'éducation familiale
- Professionnels des centres sociaux et socioculturels (notamment quartier politique de la ville)
- Etudiants relais en santé, service sanitaire ...

Ce guide doit permettre à tout formateur de disposer d'un socle commun et harmonisé à adapter au contexte. Les données seront actualisées régulièrement.

Les productions issues des travaux constituent une boîte à outils disponible sur le site internet de la SRAE Addictologie.

Mode d'emploi :

Ce guide présente les objectifs d'une formation RPIB « jeunes », les contenus associés, des exemples d'outils d'animation et des références bibliographiques. Le guide est complété par des propositions de trame de formation que chaque formateur pourra s'approprier et adapter en fonction du contexte d'intervention.

Document mis à jour décembre 2021



Tableau Synthétique

OBJECTIFS	DUREE	CONTENU	OUTILS D'ANIMATION
1. Acquérir un langage commun	20 à 30 min	Travail sur les représentations des addictions	<p>Métablan : Consiste à produire des idées individuellement autour d'un thème ou d'un questionnement, les mettre en commun pour structurer les échanges et éventuellement établir une vision collective</p> <p>Quiz</p> <p>Texte lacunaire : Exercice qui consiste à retrouver des mots manquant dans le texte proposé</p> <p>Photo-expression : ensemble de photos ou dessins très variés mis à la disposition des stagiaires comme "objet intermédiaire" pour faciliter la parole sur un sujet donné</p> <p>Travail en sous-groupe puis brainstorming sur une phrase clé</p>
2. Se sentir légitime pour repérer	20 à 30 min	<p>Travail sur l'expression des freins et leviers au repérage par les professionnels</p> <p>Sensibiliser les professionnels à la nécessité de repérer au travers des données épidémiologiques</p>	<p>Brainstorming freins et leviers</p> <p>Métablan / Post-it de couleurs différentes</p> <p>Quiz/épidémiologie et données</p>
3. Être à l'aise avec les notions de dépendance et usages à risques	1h30	<p>Définir l'addiction et usages à risques</p> <p>Les facteurs de vulnérabilités et de protection ; les motivations à consommer</p> <p>Les caractéristiques de la période d'adolescence</p> <p>Les conséquences liées aux différents produits : alcool, tabac et cannabis</p> <p>Notion de verre standard</p>	<p>Quiz</p> <p>Abaque de Regnier : Permet d'obtenir des jugements plus nuancés que oui ou non en introduisant le langage de la couleur ; Chaque personne réagit à chaque affirmation à l'aide d'un code couleur</p> <p>Cartes à scénario (troubles de l'usage léger/modéré/sévère)</p> <p>Vidéos (La spirale de l'addiction – Système de récompense et addiction)</p> <p>Brainstorming facteurs de protection et vulnérabilité</p> <p>Métablan</p> <p>Brainstorming sur ce qui caractérise cette période</p> <p>Métablan</p> <p>Vidéos (Emotions exacerbées – Adolescence : vive la crise)</p> <p>Brainstorming / Tour de table</p> <p>Quiz</p> <p>Planche anatomique vierge ou à compléter</p> <p>Quiz</p> <p>Cas concret avec calcul - Le verre doseur</p>
4. Ouvrir le dialogue sur les consommations de produits psychoactifs avec le jeune	45 min à 1h	<p>La posture professionnelle</p> <p>L'ambivalence et le processus de changement</p> <p>Les outils favorisant le dialogue</p>	<p>Vidéos illustrant le réflexe correcteur dans l'entretien motivationnel (point de vigilance dans le choix des vidéos : l'IB n'est pas de l'EM)</p> <p>Vidéos sur RPIB selon situations, contextes</p> <p>Mise en situation, cas et exercices pratiques (questions fermées en questions ouvertes, pratiquer la reformulation)</p>



5. Repérer des signes de mal être et de consommations de produits addictifs	15 min	Les tests validés de repérage d'un mal être Les tests validés de repérage d'un usage problématique de substances psycho actives	
6. Mener une intervention brève	45 min	Définitions, Objectifs, Intérêts Applications de l'IB Exemples de trames d'intervention	Mise en situation, cas pratiques (proposition de trames)
7. Accompagner et ou orienter	15 min	Accompagner Savoir orienter Se former	



SOMMAIRE

1. [Acquérir un langage commun](#) [pages 5 à 6](#)
 - a. Travail sur les représentations des addictions
2. [Se sentir légitime pour repérer](#) [pages 7 à 9](#)
 - a. Travail sur l'expression des freins et leviers au repérage par les professionnels
 - b. Sensibiliser les professionnels à la nécessité de repérer au travers de données épidémiologiques
3. [Être à l'aise avec les notions de dépendance et usages à risques](#) [pages 10 à 17](#)
 - a. Définition de l'addiction et usages à risques
 - b. Les facteurs de vulnérabilités et de protection ; les motivations à consommer
 - c. Les caractéristiques de la période d'adolescence
 - d. Les conséquences liées aux différents produits : alcool, tabac et cannabis
 - e. Notion de verre standard
4. [Ouvrir le dialogue sur les consommations de produits psychoactifs avec le jeune](#) [pages 18 à 20](#)
 - a. La posture professionnelle
 - b. L'ambivalence et le processus de changement
 - c. Les outils favorisant le dialogue
5. [Repérer les consommations de produits addictifs](#) [pages 21 à 22](#)
 - a. Les tests validés de repérage du mal être
 - b. Les tests validés de repérage d'un usage problématique de substances psycho actives
6. [Mener une intervention brève](#) [pages 23 à 24](#)
 - a. Définitions, objectifs, intérêts et applications de l'IB
 - b. Exemples de trames d'intervention
7. [Accompagner et ou orienter](#) [pages 25 à 27](#)
 - a. Accompagner
 - b. Savoir orienter
 - c. Se former



a) Travail sur les représentations des addictions

Notes pour l'animateur

Etape nécessaire pour faire émerger les représentations et les idées fausses de la part des professionnels au contact de ce public.

Ce travail sur les représentations doit être fait comme un fil rouge ; même si ce thème est travaillé en début de session, veillez à y revenir durant la formation.

L'adolescence est une période de transformation physique, psychique et sociale.

De l'initiation à l'usage à risque ou nocif de substances psychoactives, il s'agit de différencier ce qui est banal de ce qui est inquiétant. Les représentations des professionnels sur ce sujet peuvent impacter la prise en charge et les représentations des jeunes peuvent influencer les représentations des professionnels les accompagnant.

Objectifs

1. Adopter un langage commun à propos de l'addiction
2. Lever la résistance par la compréhension :
 - a) Des interactions entre représentations sociétales, adolescents ou jeunes adultes et professionnels
 - b) Du maintien d'un comportement malgré les connaissances des risques ou le vécu de conséquences négatives.

Contenu**Commencer la séquence par une animation**

(Voir outils section ci-dessous)

« Perception, image mentale, etc., dont le contenu se rapporte à un objet, à une situation, à une scène, etc., du monde dans lequel vit le sujet. »

Pour comprendre :
Définition « représentation »

L'activité de représentation par le sujet recouvre toutes les connaissances liées à son histoire, son vécu, ses relations avec les autres mais aussi l'aspect culturel provenant de son groupe social de référence.

Outils d'animation**Métaplan**

« Jeunes et addictions » ou « substances psychoactives et adolescents »

Photo-expression**Quiz****Texte Lacunaire**

Autour d'une question telle que « Qu'est-ce qui fait qu'un adolescent peut devenir accro ? »

Echanges en binôme ou trinôme puis
débriefing

- Exemple de représentations de professionnels liées à la confusion entre addiction et usages à risques : « maintenant tous les jeunes sont dans l'addiction » ;

-
- Exemple de représentations de professionnels liées à la notion de norme sociale : « Ils le font tous, c'est un passage obligé chez les adolescents... »

Exemple de représentations de professionnels ou de jeunes sur les produits et comportements : « l'alcool c'est pour faire la fête », « le cannabis est une drogue douce ». Les représentations des jeunes peuvent influencer les représentations des professionnels telles que la dégradation de l'image sociale du tabac, la normalisation du cannabis ou la consommation d'alcool perçue comme banale, festive et conviviale.

Références / Documents liés

- La notion de représentation - définition dans le champ de la psychologie - Larousse
- La notion de représentation sociale/Cadre de sante.com – jeudi 23 janvier 2003 par Marc Catanas

a) Travail sur l'expression des freins et leviers au repérage par les professionnels

Notes pour l'animateur

Il est essentiel de lever les freins au repérage des professionnels. Pour cela, nous devons leur permettre d'échanger sur ce qui fait qu'un professionnel repère ou pas.

Il existe des freins au repérage liés aux professionnels et des freins du côté des jeunes. La résistance aux messages préventifs, le déni du risque ou la difficulté de dévoiler un mal être sous-jacent caractérisent l'adolescence. Les professionnels qui les entourent ont alors un rôle essentiel à jouer et pourraient devenir une ressource pour le jeune en difficulté.

Objectifs

1. Lever la résistance au repérage
2. Se sentir à l'aise pour pratiquer le RPIB

Contenu

Commencer la séquence par une animation

(Voir outils section ci-dessous)

Exemples de freins couramment nommés du côté des professionnels :

Méconnaissances des produits, des risques associés aux consommations et aux poly consommations (nouveaux produits, notamment les produits de synthèse)

Banalisation des consommations

Questionnement sur la posture professionnelle, la légitimité à entamer un dialogue sur les consommations ;

Sentiment d'être vue comme une personne moralisatrice et que les actions sur cette thématique sont vouées à l'échec ;

Le manque de temps

Exemples de freins nommés du côté des jeunes :

Ne se sentent pas en difficulté vis-à-vis de leur consommation, notion d'expérimentation et de maîtrise du comportement.

« Je n'ai aucun problème pour arrêter. »

Sentiment de solitude, d'être incompris par les adultes, son entourage

Crainte que les parents soient informés

Leviers :

Mise en place du RPIB de façon systématique dans la structure en institutionnalisant le repérage ;

Savoir adapter sa posture professionnelle : adapter son intervention, son langage : ni dramatiser, ni banaliser.

Se focaliser sur ce qui pose problème au jeune et se décentrer des produits ;

Aborder la confidentialité

Compléter les connaissances sur :

Les produits, les facteurs de protection et de risque et les motivations des jeunes à consommer

Les mécanismes d'addiction ;

Les réseaux et les partenaires locaux ;

La réduction des risques

Faire une synthèse des freins et leviers identifiés collectivement



Outils d'animation

Brainstorming

Sur les freins puis échanges sur les leviers

Métaplan

Post-it de 2 couleurs différentes pour exprimer les freins et les leviers (exemple rouge=les freins et vert=les leviers)

Références / Documents liés

b) Sensibiliser les professionnels à la nécessité de repérer au travers de données épidémiologiques

Notes pour l'animateur

Des fiches épidémiologiques « public jeunes » seront fournies et actualisées une fois par an ;

Objectifs

1. Sensibiliser les professionnels à la nécessité de repérer au travers de données épidémiologiques

Contenu

Transmettre les données épidémiologiques

Epidémiologies alcool/tabac/cannabis

Outils d'animation

Quiz

Données épidémiologiques

Références / Documents liés

- Baromètre Santé Publique France : <https://www.orspaysdelaloire.com/publications/alcool-dans-les-pays-de-la-loire-resultats-du-barometre-de-sante-publique-france-2017>
- Service-public.fr : <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F33341>
À partir du 1er juillet 2021, *l'amende forfaitaire* sera inscrite au casier judiciaire en application de [la loi du 23 mars 2019](#)
- OFDT synthèse thématique cannabis : <https://www.ofdt.fr/produits-et-addictions/de-z/cannabis/>
- OFDT : 20 ans d'évolutions des usages de drogues en Europe à l'adolescence - Tendances 143 - février 2021
- EnCLASS 3e - exploitation OFDT Note : compte tenu des données manquantes pour les deux indicateurs (cigarette et chicha), les sommes des expérimentations croisées ne correspondent pas totalement aux prévalences mentionnées en marge. <https://www.ofdt.fr/BDD/publications/docs/eftxss2bc.pdf>
- Les drogues à 17 ans : analyse de l'enquête ESCAPAD 2017 : <https://www.ofdt.fr/publications/collections/periodiques/lettre-tendances/les-drogues-17-ans-analyse-de-lenquete-escapad-2017-tendances-123-fevrier-2018/>
- Résultats de l'enquête EnCLASS 2018 : baisse des consommations de tabac et de cannabis et stagnation des usages d'alcool chez les adolescents Publié le 11/06/2019 <https://www.drogues.gouv.fr/actualites/resultats-de-lenquete-enclass-2018-baisse-consommations-de-tabac-de-cannabis-stagnation>

a) Définitions : Addiction et usages à risques

Notes pour l'animateur

La définition doit être adaptée selon les professionnels à former.

L'adolescence se caractérise par des comportements des expérimentations et des prises de risques, parmi lesquels figurent les conduites addictives.

Les usages à risques, la réduction des risques et le binge drinking seront particulièrement abordés dans cette séquence.

Objectifs

1. Prendre conscience de l'existence de dommages possibles sur le développement cognitif, psychique et social, bien en amont de la dépendance.

Contenu

Définitions

Les dommages liés à la consommation d'un produit peuvent se produire avant la dépendance à ce produit. Ils sont majoritairement liés aux pratiques à risque et ce, d'autant plus que les prises de risque sont précoces, répétées, durables, solitaires et importantes.

Définition à utiliser pour les professionnels hors champ médical :

- Définition de A. Goodman
- Définition de l'OMS.

Définition à utiliser pour les professionnels médicaux :

- **DSM V** – 11 critères diagnostics de DSM V de l'American Psychiatric Association
- **CIM 10** – 6 critères de la dépendance de la Classification Statistique Internationale des maladies de l'OMS

Le processus addictif

Expliquer la perte de contrôle, la focalisation et le craving qui caractérisent la dépendance tous produits et sans produit.

Les trois types de dépendances :

Physique – psychologique - comportementale

Les usages et les usages à risques

Quand s'inquiéter ? « L'acronyme 5 C »

Outils d'animation

Quiz

Abaque de Regnier

Exemples :

- Le repérage d'une consommation de substances psychoactives n'est pas de ma responsabilité : il y a des spécialistes pour cela.
- L'addiction est une maladie chronique.



Cartes à scénario	Troubles de l'usage léger/modéré/sévère
Vidéos	<ul style="list-style-type: none"> • La spirale de l'addiction vidéo 3 mn : GAE conseils : https://youtu.be/2YVQ7G3LjM8 • Maad Digital : Système de récompense et addiction : Vidéo3 mn : https://www.youtube.com/watch?v=mEuokfY0EH0

Références / Documents liés

- DSM V
- CIM 10
- OMS
- A.GOODMAN
- SANTE PUBLIQUE FRANCE ET INSTITUT NATIONAL DU CANCER
- Alcool & Santé ; Lutter contre un fardeau à multiples visages <https://www.inserm.fr/dossier/alcool-sante/>
- MOOC « 6 clés sur les addictions et pour le pouvoir d'agir » <https://www.oppelia.fr/actualite/le-mooc-6-cles-sur-les-addictions-et-pour-le-pouvoir-dagir/>
- Qu'est-ce qu'une addiction ? <https://www.drogues.gouv.fr/comprendre/l-essentiel-sur-les-addictions/qu-est-ce-qu-une-addiction>
- Intervenir-addiction : les niveaux d'usage de substances psychoactives <https://intervenir-addictions.fr/intervenir/les-niveaux-dusage-substances-psychoactives/>
- Drogues.gouv.fr comprendre les risques : <https://www.drogues.gouv.fr/actualites/cannabis-20-messages-comprendre-risques>
- La spirale de l'addiction vidéo 3 mn : GAE conseils : <https://youtu.be/2YVQ7G3LjM8>
- Maad Digital : Système de récompense et addiction : Vidéo3 mn : <https://www.youtube.com/watch?v=mEuokfY0EH0>

b) Les facteurs de vulnérabilité et de protection. Les motivations à consommer

Notes pour l'animateur

L'expérimentation, voire l'entrée dans les consommations, se déroule en général dans la période allant de l'adolescence au début de l'âge adulte. La propension des jeunes à consommer et/ou à s'engager dans des conduites à risque est liée à de multiples facteurs.

Objectifs

1. Permettre de comprendre les éléments qui interfèrent et présagent des comportements ou consommations

Contenu

Les facteurs de vulnérabilité	Le triangle d'Olievenstein : Addiction = Interaction entre produit ou comportement/ Individu / Contexte socio-environnemental Facteurs corrélés fortement aux risques d'installation d'abus ou de dépendance et l'apparition de dommages psychiatriques, somatiques & sociaux (retentissement familial, scolaire, professionnel)
Les facteurs de protection	Facteurs corrélés fortement à la prévention des risques et à l'atténuation des dommages
Les motivations à consommer	Connaitre les motivations d'une personne à consommer une SPA peut aider à identifier si l'usage est problématique

Outils d'animation

Brainstorming

« Qu'est-ce qui peut protéger l'individu des conduites addictives ou bien inversement ? »
« Quelles pourraient être les raisons des consommations chez les jeunes ? »
Puis théorie du triangle d'Olievenstein

Mémaplan

Partir du triangle d'Olievenstein « vierge »

Références / Documents liés

- Triangle d'Olievenstein
- Stop-alcool.ch : Boire pour faire face...Mais pourquoi consomme-t-on de l'alcool ? <https://www.stop-alcool.ch/fr/boire-pour-faire-face>
- Facteurs de risque, facteurs de protection : <https://www.drogues.gouv.fr/comprendre/l-essentiel-sur-les-addictions/facteurs-de-risques-facteurs-de-protection>
- Addiction : Définition et facteurs favorisants : <https://www.ameli.fr/loire-atlantique/assure/sante/themes/addictions/definition-facteurs-favorisants>
- Substances psychoactives -déterminants sociaux et familiaux des conduites addictives : une perspective vie entière https://www.ipubli.inserm.fr/bitstream/handle/10608/5966/Chapitre_2.html



C) Les caractéristiques de la période d'adolescence

Notes pour l'animateur

L'adolescence est la période de la vie qui succède à l'enfance et précède l'âge adulte, elle démarre avec les premiers signes de puberté et se termine une fois la croissance achevée. La notion peut selon les auteurs recouvrir des groupes d'âges différents avec des variations dans le temps et selon les cultures.

L'adolescence se traduit par de profondes modifications cérébrales et se caractérise aussi par un désir d'indépendance, de distance à l'égard des règles édictées et un besoin d'évoluer dans un monde distinct de celui de l'adulte.

Objectifs

1. Permettre de comprendre les éléments qui caractérisent cette période

Contenu

Caractéristiques de la période d'adolescence

Une période particulière de fragilité et de vulnérabilité psychologique

Définition selon l'OMS

Définition selon le Haut Comité de la santé publique

Adolescence : des étapes du développement de la personnalité

Processus biologiques et hormonaux

Évolutions psychiques et cognitives

Les 4 axes de changement majeurs de l'adolescence

La recherche de nouveauté

L'engagement social

L'intensification des émotions

L'exploration créative

Outils d'animation

Brainstorming

« Quels sont les bouleversements que constitue l'adolescence ? »

Mémaplan

Caractéristiques de la période d'adolescence.

Vidéos

Emotions exacerbées (44 secondes) <https://www.medecin-ado.org/comment-vont-les-adolescents/une-periode-trouble-mais-dynamique> - Pr Jeammet Philippe - Pédopsychiatre-Paris

C'est pas Sorcier - Adolescence : vive la crise (26 mn)

https://psy-enfant.fr/adolescence-puberte-psychologie-histoire/#Lrsquoadolescence_presentee_par_Lrsquoemission_Crsquoest_pas_sorcier

Références / Documents liés

- CPE et Vie scolaire : Neurosciences : les 4 axes de changement majeurs de l'adolescence et leurs avantages/inconvénients <http://cpe.ac-dijon.fr/spip.php?article987>
- Médecin-ado : comprendre « comment vont les adolescents » <https://www.medecin-ado.org/comment-vont-les-adolescents/une-periode-trouble-mais-dynamique>
- Le cerveau de votre ado Dr Daniel Siegel éditions les Arènes paru le 25 avril 2018
- Cabinet Psy-enfant : L'adolescence : <https://psy-enfant.fr/adolescence-puberte-psychologie-histoire/>



D) Les conséquences liées aux différents produits

Notes pour l'animateur

A aborder avec les professionnels de santé de façon plus approfondie. Pour cela possibilité de se référer au **module plus spécifique sur les conséquences sanitaires des consommations RPIB Alcool-tabac-cannabis (sous module 3)**

La neurotoxicité des substances psychoactives peut perturber ou altérer le processus de maturation cérébrale. Les comportements et habitudes de vie qui s'initient durant cette période ont tendance à perdurer à l'âge adulte, avec leurs lots de conséquences immédiates et à plus long terme.

Objectifs

1. Compléter les connaissances sur les conséquences liées à l'alcool, au tabac et au cannabis
2. Se sentir plus légitime car plus outillé

Contenu

Consommation_alcool_conséquences

Toxique cellulaire :

Sa consommation expose l'organisme à des atteintes de tous les systèmes et perturbe les métabolismes fondamentaux.

Plus la consommation d'alcool commence à un âge précoce, plus la détérioration du cerveau est importante et plus le risque de devenir dépendant à l'âge adulte augmente

A long terme, facteur de risque important dans l'apparition des cancers : 2^{ème} cause de mortalité prématurée

>> Associé au tabac : **risques aggravés**

Principales conséquences d'une alcoolisation ponctuelle importante

- Définition de l'API
- Effets immédiats et complications médicales
- Des effets à long terme

Conséquences judiciaires :

Victime ou agresseur

Délit de conduite

Conséquences sociales :

Diminution des capacités d'apprentissage/ impact sur le parcours scolaire et professionnel

Consommation_tabac_conséquences

La fumée du tabac est toxique quel que soit son mode de consommation, le tabagisme est la première cause de mortalité évitable et de cancers. 17 localisations différentes de cancers sont en lien avec le tabagisme

Les principaux effets à court terme :

- Les effets psychotropes
- Perte de liberté : risque de développer une dépendance à la nicotine très rapidement



Les principaux effets à plus ou moins long terme :

- Cœur et vaisseaux : Tabac et contraceptifs oraux
- Système pulmonaire
- Peau, atteintes bucco dentaires...

Conséquences judiciaires :

Interdiction de l'usage du tabac dans les lieux publics et sanctions financières

Conséquences sociales :

Le tabagisme marqueur d'inégalité sociale
Sensibilisation à l'Impact social et environnemental

La fumée de cannabis contient nettement plus de goudrons et de substances cancérigènes que la fumée de tabac et elle a été impliquée dans la genèse des mêmes maladies.

Conséquences d'une consommation épisodique :

L'ivresse cannabique et ses possibles complications

Conséquences liées à une consommation régulière de cannabis :

Le système endo- cannabinoïde est impliqué dans le développement cérébral (qui se déroule jusqu'à 25 ans) ce qui explique que la consommation de cannabis des adolescents et adultes jeunes impacte fortement leurs performances cérébrales.

- Neurologiques et psychiatrique
- Broncho-pulmonaires
- Digestives
- Cardiovasculaires
- Sexuelles

Conséquences judiciaires :

Une substance psycho active illégale-
Délit de conduite sous l'emprise de stupéfiants

Conséquences sociales

Diminution des capacités d'apprentissage/ impact sur le parcours scolaire et professionnel

Consommation_cannabis_conséquences

Outils d'animation

Quiz

Vidéo

« Binge drinking » : quand le cerveau trinque – interview – 3 min 42 – vidéo extraite de la série Questions de société (2011)
https://www.youtube.com/watch?v=AFrwf_0D7DM

Planche anatomique vierge + renseignée



- Quels sont les risques de la consommation d'alcool pour la santé : santé publique France <https://www.santepubliquefrance.fr/determinants-de-sante/alcool/articles/quels-sont-les-risques-de-la-consommation-d-alcool-pour-la-sante>
- Dossier-Inserm : « L'abus d'alcool altèrerait le circuit de la récompense dans le cerveau des ado » publié le 13/09/2019 <https://www.inserm.fr/actualite/abus-alcool-altererait-circuit-recompense-dans-cerveau-ado/>
- Conséquences judiciaires : Quelles sont les sanctions pour alcool au volant <https://www.permisapoints.fr/infraction-et-legislation/alcool-et-conduite#contravention>
- Les Ados et l'Alcool comprendre et agir Guylène Benech presse de l'EHESP 2019
- Génération sans tabac.org <https://www.generationsanstabac.org/article/le-tabagisme-chez-les-jeunes-en-france/>
- **Tabac : à chaque âge son niveau de risque** Date de publication : le 27 octobre 2016 -Modifié le 21 mai 2021 <https://www.fedecardio.org/je-m-informe/tabac-a-chaque-age-son-niveau-de-risque/>
- Service public : Risque consommation de drogue : <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F33341>
- MILDECA : Risques consommation cannabis <https://www.drogues.gouv.fr/actualites/cannabis-20-messages-comprendre-risques>
- SOURCE : *Beaucoup plus fort en THC, le nouveau cannabis accroît le risque de dépendance* article le MONDE - Par [Juliette Bénézit](#) et [Simon Piel](#) Publié le 12 avril 2021 à 06h04 - Mis à jour le 12 avril 2021
- Cannabis : 20 messages pour comprendre les risques : <https://www.drogues.gouv.fr/actualites/cannabis-20-messages-comprendre-risques>
- Dossier Alcool & Santé ; Lutter contre un fardeau à multiples visages <https://www.inserm.fr/dossier/alcool-sante/>
- Vidéo binge drinking : quand le cerveau trinque https://youtu.be/AFrwf_0D7DM
- Vidéo conséquences plaisir et addiction <https://youtu.be/uklvFPGbLw4> (4 mn)
- Vidéo tabac et cancers : <https://youtu.be/wj0Um3rWf3A> (44 secondes)
- Vidéo Laurent Karila : quels sont les effets du cannabis sur le cerveau <https://youtu.be/q70WguSEphc>

e) Notion de verre standard

Notes pour l'animateur

Possibilité de débiter cette session par une animation

Objectifs

1. Mettre à jour les références et les recommandations

Contenu

Les équivalences

Recommandations de Santé Publique France

Quelques repères

Repères et recommandations :

Référence année 2017. Aucun repère de consommation n'est validé pour les plus jeunes, chez lesquels toute consommation peut être nocive en raison de la vulnérabilité accrue du cerveau en développement (INSERM)

La réduction des risques :

Expliquer la RDR versus non-consommation

Outils d'animation

Quiz

Cas concret avec calcul

Le verre doseur

Références / Documents liés

- Dossier Alcool & santé <https://www.inserm.fr/dossier/alcool-sante/>
- De nouveaux repères de consommation d'alcool pour limiter les risques sur sa santé : <https://www.santepubliquefrance.fr/determinants-de-sante/alcool/documents/article/de-nouveaux-reperes-de-consommation-d-alcool-pour-limiter-les-risques-sur-sa-sante>
- Publié par [Le Collectif](#) | Nov 28, 2019 | [RDRD, Santé & Prévention](#) : <https://www.norml.fr/rdr-ados-receptifs-reduction-risques-quaux-interdits/>

a) La posture professionnelle

Notes pour l'animateur

Cette séquence peut débuter par le visionnage d'une vidéo ou d'un jeu de rôle où jeune et intervenant se confrontent et se clore par une vidéo ou un jeu de rôle mettant en avant le partenariat ;

Objectifs

1. Adopter un savoir être afin d'engager une relation de confiance avec le jeune
2. Eviter la confrontation et les discours contre productifs

Contenu

La posture professionnelle

Bien que l'IB soit plus directive, elle doit s'inspirer de l'esprit et des valeurs de l'entretien motivationnel : Travailler l'alliance, la collaboration et l'empathie. Rappeler le strict respect du secret professionnel et / ou les accords préalables aux échanges.

Les impasses relationnelles de T.Gordon et le réflexe correcteur

Certaines attitudes sont contre productives

Outils d'animation

Vidéos

Vidéos portail des addictions FA sur RPIB selon situations, contextes

Exercices pratiques

Jeu de rôle/ Intervenant qui argumente en faveur du changement

Références / Documents liés

- Lien vidéo le portail des acteurs de santé : <https://intervenir-addictions.fr/>
_Vidéo intervenir addiction : 4 mn <https://intervenir-addictions.fr/video/medecine-generale-reperage-precoce-demande-de-certificat-daptitude-sportive/>

b) L'ambivalence et le processus de changement

Notes pour l'animateur

Les adolescents et les jeunes adultes sont particulièrement attachés au respect de leur autonomie et de leurs choix. Ils peuvent déployer beaucoup d'énergie pour s'opposer au modèle des adultes qui les entourent. Ainsi reconnaître et accepter l'ambivalence, la diversité des choix et l'autonomie de décision favoriseront un dialogue respectueux et apaisé.

Objectifs

1. S'approprier les notions de motivation au changement

Contenu

Le slalom décisionnel

Faire exprimer les bénéfices, les inconvénients, les craintes au changement

La motivation au changement

La motivation au changement dépend des objectifs de la personne et sa capacité à engager le changement

Le cycle de Prochaska et Di Clemente

Le changement est un processus, il n'est pas linéaire

Outils d'animation

Références / Documents liés

- L'entretien motivationnel : Aider la personne à engager le changement : William Miller et Stephen Rollnick InterEditions
- Aide-Mémoire Entretien motivationnel en soins infirmiers en 48 notions DUNOD- Parution : juin 2019

c) Les outils favorisant le dialogue

Notes pour l'animateur

Les outils cités sont les outils de la relation d'aide, de l'Entretien motivationnel qu'il sera plus ou moins utile de reprendre sous forme d'ateliers selon le public.

Objectifs

1. Encourager le jeune à exprimer ses difficultés dans un climat de confiance et de respect

Contenu

Les questions ouvertes

Encourager le jeune à s'exprimer

La reformulation

Lui permettre d'entendre ses propres propos ;

Demander Demander Fournir Demander

Demander la permission d'aborder un sujet ou d'apporter un complément d'information

Valoriser

Encourager la démarche de changement

Outils d'animation

Exercices pratiques

Transformer les questions fermées en question ouvertes (permet l'échange et l'expression), pratiquer la reformulation, la valorisation, demander la permission (exercices pratiques collectifs ou individuels)

Mise en situation

Jeu de rôle/ Intervenant qui écoute et fait s'exprimer le jeune

Références / Documents liés

- L'entretien motivationnel : Aider la personne à engager le changement : William Miller et Stephen Rollnick InterEditions
- Aide-Mémoire Entretien motivationnel en soins infirmiers en 48 notions DUNOD- Parution : juin 2019

a) Les tests validés de repérage d'un mal être

Notes pour l'animateur

Le repérage pour être efficace et non stigmatisant devrait devenir « systématique ». Il s'agit de repérer si le jeune manifeste des signes de mal être et parmi ces signes, les consommations de substances psycho actives ou inversement. En effet, certains comportements, certains symptômes peuvent traduire aussi bien un mal être qu'être la conséquence de l'usage de produits psychoactifs ; Plus un adolescent va mal, moins il sollicitera de l'aide...Mais il existe une multiplicité de « petits » signes d'alerte à repérer.

Objectifs

1. Repérer si le jeune manifeste des signes de mal être

Contenu

Les outils de repérage d'un « mal être »

Repérer si le jeune manifeste des signes de mal être et / ou des consommations de substances psychoactives à l'aide d'un outil « médiateur » neutre permet de réduire le sentiment d'intrusion.

Outil repérage

TSTS - CAFARD (12 -18 ans)

B I T S

Cet outil favorise l'abord psychologique des adolescents
Toute réponse positive témoigne d'un risque accru de mal être.

Outils d'animation

Références / Documents liés

Guide Souffrances psychiques et troubles du développement chez l'enfant et l'adolescent Guide de repérage À L'USAGE DES INFIRMIERS ET ASSISTANTS DE SERVICE SOCIAL DE L'ÉDUCATION NATIONALE : https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/Guide_Souffrance_psy_Enfant_ado_2014.pdf

b) Les tests validés de repérage d'un usage problématique de SPA

Notes pour l'animateur

Les facteurs de risques des consommations et du mal être sont la plupart du temps les mêmes.

Objectifs

1. Repérer si le jeune manifeste des signes d'un usage problématique de substances psycho actives
2. Permettre au jeune d'identifier ce qui peut poser problème dans sa vie et dans ses consommations

Contenu

Les tests validés de repérage d'un usage problématique de substances psycho actives

Repérer si le jeune manifeste des signes de mal être et / ou des consommations de substances psychoactives à l'aide d'un outil « médiateur » neutre permet de réduire le sentiment d'intrusion.

ADOSPA

Outil repérage d'un usage nocif de substances psychoactives
Deux réponses positives indiquent un usage nocif de SPA

DEP-ADO

Outil de dépistage de consommation problématique d'alcool et de drogue chez les adolescents

Entre 14 et 19 points : Problème en émergence (intervention précoce souhaitable)

>20 : Problème évident (intervention spécialisée nécessaire)

CAST

Outil de dépistage de la consommation problématique de cannabis
Deux réponses positives au test doivent amener à s'interroger sérieusement sur les conséquences de la consommation.

ALAC

Outil de dépistage de la consommation problématique de cannabis
3 réponses affirmatives au test indiquent un usage problématique de cannabis

De nombreux tests validés existent mais ne sont pas spécifiques à ce public :

HONC ; test de motivation de Lagrue et Légeron ; FACE ; CDS, (liste non exhaustive, voir trame RPIB pour plus d'informations)

Outils d'animation

Références / Documents liés

- RESPADD repérage et autoévaluation <https://www.respadd.org/reperage-et-autoevaluation/>
- Types d'outils- questionnaires de repérage intervenir addiction https://intervenir-addictions.fr/type_outils/questionnaires-de-reperage/ et <https://intervenir-addictions.fr/les-outils-supports/#944>
- OFDT/ Fédération addiction : guide pratique des principaux outils de repérage de l'usage problématique de cannabis chez les adolescents <https://www.ofdt.fr/BDD/publications/docs/epfxiot9.pdf>
- OFDT/Académie de Toulouse : Repérage des usages problématiques de cannabis au lycée- Évaluation de processus et de résultats -Carine Mutatayi Stanislas Spilka - Décembre 2016 <https://www.ofdt.fr/BDD/publications/docs/epfxcmwc.pdf>
- SRAE addictologie des pays de la Loire : Boite à outils : <https://srae-addicto-pdl.fr/boite-a-outils/reperage-et-evaluation-des-addictions/>



a) Définitions, objectifs, intérêts et applications de l'IB

Notes pour l'animateur

L'impact d'une formation au RPIB jeunes a été évaluée auprès de professionnels de l'éducation nationale. Elle améliore significativement les capacités à repérer et à prendre en charge les jeunes scolarisés ayant des consommations de substances psycho actives ou présentant des signes de mal être.

Objectifs

1. Raccourcir autant que possible le délai entre l'apparition des premiers signes d'un trouble de l'usage et la mise en œuvre d'un accompagnement adapté

Contenu

Définitions

Proposition de définitions

Objectifs

Provoquer une prise de conscience sur ce qui pose problème au jeune

Intérêts

Inciter à une modification de comportement

Applications

Toute personne en contact avec des jeunes

Outils d'animation

Références / Documents liés

- « Repérer la consommation de tabac et adapter son intervention » RESPADD / AFIT&A document édité en Mai 2018
- HAS/ service des bonnes pratiques professionnelles/ novembre 2014 Mise à jour janvier 2021
- L'intervention brève : une approche particulièrement adaptée <https://afdem.org/consommateursarisque/>
- *Repérage Précoce et intervention brève 'jeunes » impact des formations en santé scolaire
<file:///C:/Users/f.you/Downloads/580-%23%23default.genres.article%23%23-306-1-10-20200328.pdf>

b) Exemples de trames d'intervention

Notes pour l'animateur

Les trames d'intervention sont des supports créés dans le but d'aider le professionnel à engager le dialogue avec le jeune ; Plusieurs trames existent, chaque professionnel pourra s'approprier l'outil de son choix lors de leur mises en situation. Il n'y a pas de trame spécifique destinée à un public jeune.

Objectifs

1. S'approprier les trames pour communiquer efficacement

Contenu

Exemples de trames d'intervention

- Trames
 - FRAMES
 - HAS

Outils d'animation

Présentation des trames d'intervention

Débat

Références / Documents liés

- FRAMES
- HAS/ service des bonnes pratiques professionnelles/ novembre 2014 Mise à jour janvier 2021

a) Accompagner

Notes pour l'animateur

Selon le professionnel qui repère, l'accompagnement ou l'orientation seront possibles. Proposer de refaire le point lors d'une prochaine rencontre est déjà un encouragement au changement.

Objectifs

1. Assoir la légitimité de l'intervenant
2. Permettre une combinaison d'accompagnement : Réseaux sociaux, les applis, les sites internet...

Contenu

Des outils à disposition des jeunes

Selon la situation des professionnels, leur lieu et mode d'exercice, leur niveau de formation, de multiples actions sont possibles pour accompagner un jeune vers un changement de comportement
Brochures, outils numériques, sites internet

Outils d'animation

Références / Documents liés

- Tabac pour mon cœur j'arrête maintenant <https://www.fedecardio.org/sites/default/files/2020-Tabac-Web.pdf>
- Accompagner la réduction de la consommation d'alcool www.respadd.org/livret-accompagner-la-reduction-de-la-consommation-dalcool
- Accompagner l'arrêt du tabac avec succès <https://www.respadd.org/hopital-sans-tabac-lieu-de-sante-sans-tabac/publications-et-outils/>
- Les groupes d'entraide sur les réseaux sociaux : www.facebook.com/DryJanuaryFR/
- « Tabac Info Service » : [Les habitants des pays de la Loire](http://www.facebook.com/tabacinfoservice/) <https://www.facebook.com/tabacinfoservice/>
- « Je ne fume plus » : <https://twitter.com/jenefumeplus>
- Alcool Assistance ; Addiction alcool Vie Libre; Alcooliques Anonymes...
- Rôles et missions des ELSA <https://intervenir-addictions.fr/video/jeunes-ivresses-role-equipes-de-liaison-de-soins-addictologie/>

Des outils à destination des jeunes - Programmes évalués à l'attention des Adolescents

- COOP Addict : <https://adosen-sante.com/dossiers/coop-addict-le-programme-de-prevention-des-addictions-adosen/le-programme-coop-addict/>
- UNPLUGGED : https://www.federationaddiction.fr/unplugged-un-programme-evalue-et-qui-marche/?utm_source=sendinblue&utm_campaign=Actus%20du%2010%20decembre%202021%20-%20spcial%20Unplugged&utm_medium=email
- TABADO : <https://tabado.fr/le-programme-tabado>



b) Savoir orienter

Notes pour l'animateur

Avoir connaissance des ressources vers lesquelles orienter facilite la démarche du professionnel qui repère.

Objectifs

1. Assoir la légitimité de l'intervenant
2. Transmettre la culture de l'addictologie :
Accompagnement du sujet non pas seulement vers l'arrêt mais pour lui permettre un cheminement personnel (prise en charge pluri professionnelle et réduction des risques)
3. Permettre l'accessibilité aux soins localement, développer des partenariats : Réseau local, qui inclut le premier recours, le sanitaire et médico-social, les CJC...

Contenu

Orienter

Les différents dispositifs
Les annuaires locaux par dispositifs et par départements

Outils d'animation

Références / Documents liés

- EFFICACITÉ DES CONSULTATIONS DE TABACOLOGIE EN France BEH SPF :
http://beh.santepubliquefrance.fr/beh/2016/30-31/pdf/2016_30-31_8.pdf
- Les annuaires par territoire et par dispositif :
- <http://www.srae-addicto-pdl.fr/fr/annuaire-par-departement/>
- <http://www.srae-addicto-pdl.fr/fr/annuaire-par-dispositif/>

c) Se former

Notes pour l'animateur

Avoir connaissance des ressources vers lesquelles orienter et des connaissances plus approfondies facilite la démarche du professionnel qui repère

Objectifs

1. Assoir la légitimité de l'intervenant
2. Continuer à acquérir de nouvelles connaissances

Contenu

S'informer

Liens vers les sites des associations, fédérations et structures en addictologie

Se former

Offres et outils numériques de formation et DIU en Pays de la Loire

Outils d'animation

Références / Documents liés

- **SRAE Addictologie** : <http://www.srae-addicto-pdl.fr/fr/formation/>
- **RESPADD** : <https://www.respadd.org/>
- **Fédération Addiction** : <https://www.federationaddiction.fr/>
- https://www.federationaddiction.fr/app/uploads/2016/09/manuel_WEB_02.pdf
- **Association Addictions France** : [La formation – Association Addictions France \(anciennement ANPAA\) \(addictions-france.org\)](http://www.addictions-france.org)
- **DIU Tabacologie et aide au sevrage tabagique inter-région Ouest** pascale.poree@chu-nantes.fr
- **DIU Addictologie: Troubles liés à l'usage de substances (hors alcool) et addictions comportementales** diu.addictologie-substances@univ-nantes.fr
- **Outils numériques de formation** :
 - Les MOOC ; <https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/comprendre-les-addictions/>
<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/conduites-addictives/>
 - E-learning / <https://www.addictaide.fr/actualite/addictologie-generale-diplome-universitaire-en-e-learning/>
 - Webinaire/<https://www.federationaddiction.fr/agenda/webinaire-sur-les-usages-de-psychotropes-et-addictions-des-professionnels-reponses-du-cote-des-services-de-sante-au-travail/>
- **Eduscol : Comment aborder la prévention des conduites addictives à l'École ?**
<https://eduscol.education.fr/2031/comment-aborder-la-prevention-des-conduites-addictives-l-ecole>